

# LES DIFFICULTÉS DES ENFANTS

## **Difficultés liées aux caractéristiques cognitives**

On peut les reconnaître par leur la capacité de réaliser des performances, avec certaines aptitudes que certains enfants de leur âge ne réussissent pas dans certains domaines. Il/elle dispose d'aptitudes que d'autres n'ont pas au même âge.

On peut les reconnaître car le fonctionnement de leur cerveau est différent, ce qui peut les mettre en difficulté. Ce qui génère de la souffrance chez l'enfant et de l'impuissance chez les parents. Dans la scolarité cet élève peut vraiment souffrir. D'où l'intérêt de comprendre le fonctionnement de cet enfant, pour l'aider au mieux.

Ces enfants ont un traitement global et simultané de l'information. Ils utilisent davantage leur mémoire épisodique (l'information est emmagasinée en mémoire à long terme dans un contexte, qui amènent les enfants à faire des analogies avec d'autres situations), d'où une pensée plus rapide et intuitive.

Ce fonctionnement peut paradoxalement être source de difficultés comme :

– l'ennui peut provenir d'un rythme d'acquisition très rapide et d'une mémoire parfois exceptionnelle. L'enfant comprend trop vite et certains sont premiers de la classe sans jamais avoir ouvert un livre scolaire. Alors que d'autres ne comprennent pas le sens, l'intérêt et se déconcentrent, se démotivent. On peut appeler cela troubles de l'attention, instabilité psychomotrice, des troubles anxieux, ou fait le pitre et déconcentre les autres.

– l'absence de méthode comme il comprend vite il a peu d'effort à fournir pour mettre en œuvre des stratégies, des méthodes, des réflexions et trouver la bonne réponse. Ce fonctionnement est préjudiciable (dès le cycle d'orientation), il ne saura pas comment expliquer de façon académique ses résultats.

– l'opposition apparaît souvent lors de tâches répétitives (recopier, apprendre par cœur) ou jugées inutiles. Les difficultés grapho-motrices fréquentes peuvent conduire à un évitement des tâches graphiques.

## **Difficultés liées à la créativité**

La créativité est sous contrainte d'une situation, d'une tâche ou d'un problème. Ces enfants dont le cerveau envisage de nombreuses solutions possibles, sont créatifs quand ils découvrent par eux-mêmes les règles, les gestes techniques (avec le moins possible de présence d'adultes)

De ce fait ils peuvent se retrouver en difficulté face aux contraintes et à la routine du quotidien scolaire.

## **Difficultés liées aux particularités psychologiques et affectives**

On regarde souvent ces enfants du point de vue compétences intellectuelles. Le développement affectif joue un rôle capital dans le développement de son intelligence et dans la construction de

sa personnalité.

L'enfant à haut potentiel présente fréquemment des caractéristiques affectives comme l'hypersensibilité émotionnelle, la lucidité, l'empathie et une sensibilité à l'injustice (source : l'enfant surdoué, J. Siaud-Facchin, 2002).

### **L'hypersensibilité émotionnelle :**

Les sens sont exacerbés des sens et il/elle ressent tout ce qui se passe autour de lui/elle.

Comme il/elle sent tout ce qui se passe il/elle peut se sentir envahi(e), peur de perdre le contrôle, et que cela agisse sur sa pensée.

L'enfant voit tout et son esprit en arborescence lui donne tendance à dramatiser, à voir le pire.

Tout doit avoir du sens, car tout comportement ou parole à son importance. L'hypersensibilité émotionnelle peut générer:

- Une surcharge émotionnelle (envahit par les sensations et les émotions des autres, les siennes)
- Une sensibilité, fragilité émotionnelle
- Une susceptibilité importante

### **La lucidité :**

Ses sens sont affûtés, et son esprit analyse, capte, comprend vite ce qui peut lui donner de la lucidité et une certaine intuition.

- Une compréhension fine et approfondie du monde, une clairvoyance
- Une hypervigilance émotionnelle

### **L'empathie :**

C'est le fait de ressentir les sentiments et les émotions des autres, comme un sixième sens.

L'empathie n'est pas toujours une alliée. Non maîtrisée il est difficile de faire la différence entre ce qui appartient à l'enfant et ce qui est à l'autre, et peut générer de l'anxiété par anticipation ou des tensions.

### **La sensibilité à l'injustice :**

L'enfant quel que soit son âge, a de fortes valeurs (recherche de vérité, de justice, d'amour) et tolère mal les situations contraires à ce en quoi il/elle croit. Il/elle a besoin de comprendre, questionner, il a besoin d'un cadre clair, consistant et cohérent.

C'est à la fois une force et une fragilité pour son développement psychologique. Un atout à cause de la finesse de son analyse dû à ses perceptions, et une source de souffrance, de blessures affectives et d'anxiété.

### **La vulnérabilité émotionnelle**

L'enfant n'a pas toujours une bonne image de lui/elle même.

C'est difficile pour lui de la construire car il est plus souvent à percevoir ce qui est en dehors de lui/elle que ce qui est en lui/elle.

Il/elle peut avoir des difficultés à trouver sa place et à construire une image positive.

D'où le manque de confiance en soi et une estime de soi fragile.

### **Difficultés liées à des réponses inadaptées de l'environnement**

Avec ce que nous venons de voir, vous imaginez bien que dans le milieu scolaire, Il est facile pour un enfant de décrocher, d'être stigmatisé, de ne pas trouver de sens, de s'ennuyer...

Et l'enfant repart dans une boucle, « il y a quelque chose chez moi qui ne va pas », baisse de l'estime de soi, non confiance en soi.

### **Difficultés liées aux troubles associés**

A la précocité peuvent être associés les troubles suivants :

– des troubles « dys- » (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie. La précocité peut masquer le trouble et inversement.

Crée chez l'enfant un sentiment d'inadaptation et d'incompréhension voir de handicap.

– des troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) Parfois, l'impulsivité, l'instabilité motrice, peuvent provenir de l'ennui.

### **Difficultés liées au décalage**

Entre des aptitudes élevées dans certains domaines intellectuels et leurs difficultés à d'autres niveaux

#### **a. domaines où les aptitudes peuvent être élevées :**

- lecture
- richesse du vocabulaire • langage oral
- association d'idées
- mémorisation
- rapidité dans le travail

#### **b. domaines où les aptitudes peuvent se révéler faibles :**

- écriture, graphisme
- présentation des travaux
- savoir-faire pratiques
- organisation du travail
- maîtrise des gestes et des émotions
- activités physiques
- capacité à entrer en relation avec l'autre et à coopérer avec lui.